

ИНОВАТИВНА СИСТЕМА ЗА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ ПО МАТЕМАТИКА В 1.– 4. КЛАС

МАТЕМАТИКАТА – ЛЕСНА И ИНТЕРЕСНА

Автори: доц. д-р Таня Вълкова, доц. д-р Димитрина Капитанова, Цанка Лазарова, Даринка Стоянова,
Дочка Димитрова, Марияна Ваникова-Рухова, Иваничка Димитрова, Веселина Дамаскова,

*„Ако ти дадат една риба, те хранят за един ден, ако ти
покажат как се лови риба, ще имаш храна за цял живот.“*

Китайска пословица

СИСТЕМАТА ВКЛЮЧВА:

- учебници
- учебни тетрадки с приложения
- дидактични табла
- книги за учителя
- помагала „Математически тренировки и блицтурнири“
- помагала „Упражнения по математика в училище и вкъщи“
- помагала „Математиката около нас“
- помагала „Знаеш ли как?“
- помагала „Тестове за подготовка по математика за външно оценяване“
- електронни варианти на учебниците, тетрадките и помагалата



В основата на реализираната в учебните комплекти методическа концепция за организация на цялостния учебен процес по математика в 1. – 4. клас лежи компетентностно ориентираното обучение. В програмата за международно оценяване на учениците (**PISA**) под елементарна математическа компетентност (**EMK**) се разбира способността на ученика да отделя от различните ситуации математическия проблем и да го решава с помощта на елементарни математически знания и умения, както и склонността му да изпълнява такива дейности, които го правят по-уверен в себе си.

В. Ситуации с интегративни компетентности (тяхната цел е да се формира у учениците способност да съчетават теорията с практиката);

62 Уча и се правя изследвания

Учениците в три групи да изследват различните видове плодове и зеленчуци, да ги сортират по цвят, да ги сортират по форма, да ги сортират по вкус, да ги сортират по размер, да ги сортират по цвят, да ги сортират по форма, да ги сортират по вкус, да ги сортират по размер.

45 Уча и играя „Мизанси“

Иван, Ема и Ева са трима ученици. Иван: 18 лв., Ема: 22 лв., Ева: 32 лв.

„ОЕТ „Малкият изследовател“

Иван и Ема са трима ученици. Иван: 18 лв., Ема: 22 лв., Ева: 32 лв.

АМЕТНА КАРТА

Аметна карта за Иван, Ема, Ева, Петя и Гали. Аметна карта за Иван, Ема, Ева, Петя и Гали.

78

6 Ресни задните и ше забрени жоко: 616 : 8 = 77, 708 : 3 = 236, 416 : 8 = 52

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

6 Кожа едно състияние. Гали, Иван, Ева.

След малко ще чиям гръмотевицата. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

Коля метри ще изине за 3 сек. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

Ако изинете връх „Ехо“ във отсрещна връх и вото се върне след 2 сек, колко ще е разстоянието от нас до този връх?

7 На върховете съветствата се качили на кабинковия лифт. С данните от таблицата определи колко човека и колко кучета са изинвали лифта.

| Възрастни | Цена на билет | Брой пътуващи | Стойност билета |
|-----------|---------------|---------------|-----------------|
| възрастни | 10 лв. | 10 | 1000 лв. |
| студенти | 8 лв. | 5 | 448 лв. |
| лица | 6 лв. | 8 | 582 лв. |
| кучета | 4 лв. | 23 | 92 лв. |

* Постаи други въпроси и ресни новите задчки.

125

94 Уча и играя „В книжарницата“

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

1 Разкрий рисунката и отговори на въпросите.

а) Колко пъти книгите са по-скъпи от стикерите? А дискетите от боните?

б) С какво лева са по-скъпи химикалите от енциклопидите?

в) Колко лева струва покупка на 5 стикера, комплект цветни моливи и бон за рисуване?

г) Колко пъти тетрадките са по-скъпи от книгите?

д) Какво може да си купиш за 50 лв.?

2 Ема получила за покупки в магазина касов бон. Какво научаващ от нейния касов бон?

а) Колко струва всяка покупка и колко е отстъпката?

б) Колко е заплата и колко е спестила?

3 При покупка на 10 тетрадки отстъпката е 2 лв., а при покупка за 3 бр. бон за рисуване отстъпката е 3 лв.

* Кой е правият въпрос?

а) Колко лева ще плати Калоян, ако си купи 10 тетрадки и 3 бр бон и ползва отстъпка?

б) С колко лева по-малко ще заплати?

116

Г. Ситуации с контекстуални компетентности (целта им е да се формира разбиране за социалната, екологичната и културната среда, в която ученикът живее);

73 Уча и играя „Опасна околната среда“

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

108 Здравословен начин на живот

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

90

Д. Ситуации с адаптивни компетентности, в които у учениците се формират умения да си представят промените, важни при решението на конкретните задачи, и да бъдат готови за тях;

35 Решаване на текстови задачи с различни въпросни решения

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

54 Системно на текстови задачи

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

94 Учениците на многообразието си чело, 30, 40, 90, 90

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

67

59 Събиране и изваждане до кръгли хиляди и милиони

Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша. Иванко близи има във Витоша.

1 Какво мислиш – може ли парят да изняти желанието на мъдрецът? Предпопоки.

2 Пресметни:

а) По колко зърна има всяко поле от 1 до 10?

б) Предпопоки колко общо зърна има на полетата от 1 до 5. Намери общо зърна има на полетата в тези полета без действително събиране. Верно ли е предположението ти? Сравни полученото число с броя на зърната в поле 6. С колко то е предположението твое? Сравни полученото число с броя на зърната в поле 6. С колко то е различно от общото число на полетата от 1 до 19.

г) На кое поле за зърна път се повяи число над 10 000, 100 000, 500 000, 1 000 000?

3 Ако дължината на едно оризово зърно е 2 мм, колко дълга е реината зърна в полетата от 1 до 9, изрешени едно след друго? Използвай таблицата от задания 2.

4 На всеки лъчи мъдрецът спира и проверява резултатите от събирането оризови зърна. Ако резултатът съвпада с числото на лъча, мъдрецът продължава напред.

175 000

777 000

1000 000

93

103 Съставяне на текстови задачи. Обобщение

36 000 $\div 2$ $\div 5$ $\div 10$ $\div 2$ СТАРТ

1 В компютърен кабинет на работния плот на един лаптоп има 15 папки с по 120 файла във всяка, а на друг – 12 папки с по 132 файла във всяка.
 * Състави и реши текстови задачи, които се решават с две действия, първото от които е умножение, а второто – изваждане.
 * Състави и реши текстови задачи с два въпроса.

2 Мартин тръгнал на екскурзия. Изминал 18 км пеш, а после – 4 пъти повече с велосипед – 13 пъти повече километра от разстоянието с велосипед. Обиват път, който изминал, с 1026 км. Колко километра е пътувал с велосипед?
 * Каква особеност забеляжа в задачите?
 * Променен условието на задачите така, че да съставят само необходими числови данни, за да бъде решена.
 * Запиши два различни начина на решение.

3 Състави и реши текстови задачи по схемата:
 Общо лева обухки
 Дамски 346 бр. по 68 лв.
 Мъжки 2 пъти по-малко брой от дамските по 92 лв.
 Детски с 28 бр. по-малко от дамските по 47 лв.

4 Разгледай таблицата, състави устно текстови задачи и я реши. Свери резултата със свой съученик.

| Цена | Количество | Стойност |
|---------|------------|----------|
| еднакви | 5 | 1860 лв. |
| | 25 | |

5 Състави и реши текстови задачи по чертежа.

6 Състави задача, която да се решава така:
 $12\ 856 - (12\ 856 : 4) = ?$

51

E. Ситуации с мисловни компетентности, формиращи умения за ефективно ползване на писмените и устните средства за комуникация.

104 Обяснение на получените резултати от решени задачи

105 Обяснение на получените резултати от решени задачи

12 Учи и играя „Разгледай таблицата“

52

53

18

Съдържанието на материала в учебните комплекти е структурирано около основополагащи идеи така, че да обединява различни обекти и явления и същевременно да е пряко свързано с нуждите (потребностите) и опита на учениците. Тези фундаментални математически идеи са представени в целево структурирани функционални блокове, обединяващи математическото съдържание и технологията за неговото овладяване. Учебните задачи са групирани около математическите дейности (компетентности), които присъстват на всеки етап на обучението.

1. Математическо мислене и разсъждения

- Формулиране на въпросите по начин, характерен за математиката („Има ли...?“, „Ако това е така, то колко...?“, „Как да се намери това...?“ и др.);
- Знания за характера на отговора, които математиката предполага за такъв въпрос;
- Диференциация на различните типове твърдения (определение, предположение, хипотеза, твърдение и др.);
- Разбиране и използване на възможностите и ограниченията на математическите понятия.

60 Учи и играя „В зоопарка“

1 Кой въпрос подхожда на условието? Пресметни.

ЗООПАРК
 Вход за възрастни – 10 лв.
 Вход за деца – 2 лв.
 Карта на зоопарка – 3 лв.
 Книга за животните в зоопарка – 5 лв.

2) Бориса посещава зоопарка със своя баща. Те купуват и карта на зоопарка.
 а) Колко посетители има в зоопарка?
 б) Колко трябва да платят за вход и за карта?
 в) Колко лева имат?

3) Кой площици на животните могат да се разделат на 2 части с поравен брой площици?

4) Дневна храна на животни в зоопарка в кг

| | сутрин | обед | вечер | общо |
|--------|--------|------|-------|------|
| корова | 2 | 2 | 2 | 6 |
| слон | 10 | 10 | 10 | 30 |
| зебра | 5 | 5 | 5 | 15 |
| индюк | 6 | 6 | 6 | 18 |

а) Колко килограма храна изжда всяко животно?
 б) Колко килограма храна общо изждаят за един ден животните?
 в) Колко пъти дневната храна на слона е повече от тази на зебрата?

76

35 Решаване на текстови задачи с различни възможни решения

43 ЗАДАЧИ ЗА ОЛИМПИЙЦИ

77

135

Учениците усвояват основни математически знания и формират умения да ги прилагат не само за решаване на математически задачи, но и за извършване на по-широк кръг дейности, свързани с обяснение, аргументация, комуникация, преценка и решаване на проблеми, базирани на математическо мислене и разсъждение.

2. Математическа аргументация

- Знания, които не представляват строги математически доказателства, и тяхното отделяне от други типове математически разсъждения;
- Следване и оценка на веригата от математически аргументи от различен тип;
- Притежаване на евристични чувства („Какво може или не може да стане (да се случи) и защо?“);
- Създаване на математически аргументи.

105 Обясняване на получените резултати от решена задача

1) Децата в едно училище направили проучване за домашните любимци. Отразили общите резултати в таблица.

| | |
|------------------|----------------------------|
| Кучета | 200 000 |
| Котки | 2 пъти повече от птиците |
| Птици | 98 000 |
| Дребни бозайници | 2 пъти по-малко от птиците |

а) Пресметни колко са общо най-предпочитаните домашни любимци.
 б) Разгледай кръговата диаграма на Ема и обясни с какъв цвят са показани различните домашни любимци.
 в) Иво и Ерол са направили стълбови диаграми. Диаграмата на кого от тях е върши?

г) На кой вид диаграма веднага можеш да определиш броя на домашните любимци?
 д) На какъв въпрос ще отговориш с решението на изразите?
 $98\,000 \cdot 2 + 98\,000 : 2 = ?$
 е) С колко по-малко са птиците от всички бозайници?

2) При изследване е установено, че бездомните кучета в страната са 10 000. В град Стара Загора бездомните кучета са 400, а в Русе са 10 пъти повече, а във Варна са с 230 повече от Стара Загора. В град София броят им е с 1186 по-малко от общия брой на трите.
 * Какво ще измериш с числения израз?
 $400 + 400 \cdot 10 + (400 + 230) = ?$
 * Продължи решението, за да отговориш на въпроса на задачите.
 * С какво изрази доверие решението на задачите? Обясни.

3) Колко струва една наденица и колко – една кутинка котенска храна? Обясни.

4) Колко километра изминава гепардът за един час, ако беге равномерно? Обясни.

3. Комуникативни математически умения

- Изразяване в устна и писмена форма на собствени мисли, свързани с математическото съдържание;
- Разбиране на писмените и устните математически твърдения, изказване на други подобни.

99 Действия с изучените мерни единици. Съставяне на текстови задачи по събрани данни

Здравей Ема, Заповядай в нашата нова къща на моят рожден ден, който ще бъде три седмици след 24 май. Ще видиш моята новообзаведена стая, която е с форма на правоъгълник, а дължината на вратата в нея е 3 м от дължината на стаята и 3 от широчината ѝ.

Имах колекция от стикери с автомобили 129 броя, но сега са 3 пъти повече и се гордея с нея. Те са със 120 повече от колекцията на Ерол.

Иво

Здравей Иво, Благодаря за поканата. Мога ли да доведа свои приятели? Те са на различна възраст, но имената и възрастта им ще разбереш с помощта на чертежа.

Скоро и ние ще имаме рожден ден. Той е юбилей. Обявявай възраст на моето семейство и пробавай, колко си отсегато колко мисли по 4 мисли да запалиш в зоведение или по 6 мисли, да да съберем 132 гости.

Ема

На кои въпроси можеш да отговориш?
 Кога е рожденият ден на Иво?
 С какви размери е килимът в стаята му?
 От колко стикери е колекцията на Иво?
 От колко стикери е колекцията на Ерол?
 Как са подредени по възраст приятелите на Ема?

Минипроект

На всеки празник се получава задържапане от коли в големите градове. Колко е дългата колона от 20 леки коли, като се съберат с дължината на различните марки коли и дистанция от 1 м между тях. Запиши в учебната тетрадка събраната информация, състави задача и я реши.

4. Моделиране

- Структуриране на предложената ситуация по такъв начин, че тя да може да се моделира;
- Превод на реалната ситуация в математическа структура;
- Интерпретация на математическия модел с оглед на реалната ситуация;

- Работа с математически модели и оценка на правилността на модела;
- Размишляване, анализ, критика на модела и на получените резултати;
- Запис, характеризиращ модела и получените резултати (включително и ограниченията на получените резултати);
- Систематичен контрол върху процеса на моделиране.

25 Текстови задачи с две пресмятания

1 Пресметни.
 $27 - 13 = ?$ $14 + 23 = ?$ $(15 + 34) - 28 = ?$ $21 + (69 - 25) = ?$

2 За рождения ден на батко мама приготви 38 сладкини и 20 кекчета. Колко сладкини приготви мама?

3 За рождения ден на батко мама приготви 58 сладкини. Гостите изядоха 45 от тях. Колко сладкини останаха?

4 За рождения ден на батко мама приготви 38 сладкини и 20 кекчета. Гостите изядоха 45 от тях. Колко сладкини останаха?

Решение:
 $38 + 20 = 58$ сл. общо
 $58 - 45 = 13$ сл. ост.

Решението на задачата може да се запише и с един числов израз.
 $(38 + 20) - 45 = ?$ сл. ост.

5 За празника татко купи 25 бутилки минерална вода и с 13 по-малко бутилки натурален сок. Колко бутилки с безалкохолни напитки купи татко?
 * Запиши решението с един и с два изречения.

6 Ерол и Ина пазаруват в книжарница.

1. Колко лева общо имат двете деца?
 2. Колко лева остават на Ерол, ако купи глобус и лупа?
 3. Колко лева остават на Ина, ако купи лупа и моливни?
 * Реша и обясни избора на действие.

33

25 Текстови задачи с събиране и изваждане на трицифрени числа без пренасяване

1 Пресметни.
 $123 + 301 = 254$ $758 - 435 = 323$ $(618 + 281) - 106 = 793$
 $(81 + 220) - 166 = 365$ $415 - 9 = 406$ $(132 + 423) - 268 = 287$

2 Времето вечер, когато ти си в Делта на туристическия остров, вече тече 110 минути. Колко часа са изминали от началото на деня? Колко часа са останали до края на деня? * Сложи променливите в уравнение и реши го.

3 Утре в колекторна яма са изкопани 220 метра и с 215 метра още биват откопани за по-голям. Колко метра ще бъдат изкопани общо?

4 За мартура учениците от 3-а клас реализира 200 книги за своите родители и с 200 книги по-малко за по-големи. Колко книги са реализирали общо?

5 В магазин продават сладкини за 122 лв. 3 килограма сладкини са 100 лв. колко лева са останали за по-малко, ако купиш 1 кг от тях и колко лева са останали за по-малко, ако купиш 2 кг от тях?

6 В магазин продават сладкини за 122 лв. 3 килограма сладкини са 100 лв. колко лева са останали за по-малко, ако купиш 1 кг от тях и колко лева са останали за по-малко, ако купиш 2 кг от тях?

33

71 Умножение с двойно пренасяване

1 Използвайки пренасянето по цифри, отбележи в таблицата резултата от умножението на числата и провери го.

2 Колко лева са останали на Ерол, ако купи глобус и лупа?

3 За празника татко купи 25 бутилки минерална вода и с 13 по-малко бутилки натурален сок. Колко бутилки с безалкохолни напитки купи татко?
 * Запиши решението с един и с два изречения.

4 Ерол и Ина пазаруват в книжарница.

1. Колко лева общо имат двете деца?
 2. Колко лева остават на Ерол, ако купи глобус и лупа?
 3. Колко лева остават на Ина, ако купи лупа и моливни?
 * Реша и обясни избора на действие.

87

97 Системна на текстови задачи по схема

Прочети, като си представиш от снимка. Колко часа играе отговор на снимка?

1. Прочети и реши.
 $1122 - 109 = 1013$ $61122 - 109 = 61013$ $61122 - 10 = 61112$ $10 - 9 = 1$

2. Прочети и реши.
 $1122 - 109 = 1013$ $61122 - 109 = 61013$ $61122 - 10 = 61112$ $10 - 9 = 1$

3. Прочети и реши.
 $1122 - 109 = 1013$ $61122 - 109 = 61013$ $61122 - 10 = 61112$ $10 - 9 = 1$

4. Прочети и реши.
 $1122 - 109 = 1013$ $61122 - 109 = 61013$ $61122 - 10 = 61112$ $10 - 9 = 1$

97

5. Постановка и решаване на проблеми

- Постановка, формулировка и определяне на различните математически проблеми (например чисто математически, приложни, открити и закрити);

- Решаване на проблемите с различни способы – задачите са открити и са формулирани по такъв начин, че позволяват да се уточни или, обратно, да се разшири условието им.

98 Умножение с 9

1 Като знаеш, че $2 \cdot 9 = 18$, намери призивденцията. Използвай таблица.

2 Как с помощта на пръстите да умножим 3 с 9?

3 Лесно и интересно!

4 На горския стадион се провежда състезание по бягане на 100 м с препятствия. Реша задачите върху препятствията. Те показват разстоянието, пробягано от всеки ученик. Отговори на зададените въпроси.

5 Разгледай произведението в таблицата за умножение с 9.

1. Колко метра е пробягало кенгурото?
 2. Колко метра остават на мишлето до финала?
 3. На колко метра от кенгурото е лъвчето?
 4. Какво се намериха, ако пресметнеш:
 $100 - 9 = 91$; $9 - 9 = 0$;
 5. Поставай други въпроси към задачата?

121

106 Таблично умножение и деление

1 Прочети и реши.

2 За да се построи мост, трябва да се изкопани 100 м дълбок ров. Колко дни ще отнеме да се изкопае ровът?

3 Учениците в класа са 35 души. Колко души са останали в класа, ако отиде на ваканция 10 души?

4 Учениците в класа са 35 души. Колко души са останали в класа, ако отиде на ваканция 10 души?

5 Учениците в класа са 35 души. Колко души са останали в класа, ако отиде на ваканция 10 души?

6 Учениците в класа са 35 души. Колко души са останали в класа, ако отиде на ваканция 10 души?

106

40 Събиране и изваждане на числата до 1000 с пренасяване

1 Пресметни.

2 Прочети и реши.

3 Прочети и реши.

4 Прочети и реши.

5 Прочети и реши.

6 Прочети и реши.

7 Прочети и реши.

8 Прочети и реши.

9 Прочети и реши.

10 Прочети и реши.

40

86 Представяне на проблемна ситуация с числов израз

1 Прочети и реши.

2 Прочети и реши.

3 Прочети и реши.

4 Прочети и реши.

5 Прочети и реши.

6 Прочети и реши.

7 Прочети и реши.

8 Прочети и реши.

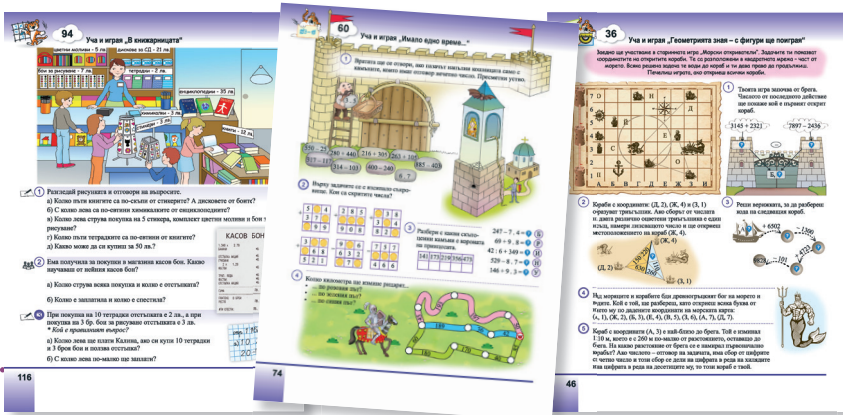
9 Прочети и реши.

10 Прочети и реши.

86

6. Представяне на наличните данни в различна форма

- Избор или преход от една форма към друга форма на представяне на данните, съответстващи на условието на задачата;
- Използване на символи, на формализирания и технически език и операции, включващи:
 - декодиране и интерпретация на символите и формалния език;
 - превод от естествен на символичен (формализиран) език;
 - ползване на твърдения и формули, съдържащи символи;
 - използване на променливи;
 - решаване на уравнения (равенства с неизвестно число) и извършване на изчисления.



6 Следващият кораб, който трябва да откриеш, се намира в окръжността в средата на картата.

- На какво разстояние е този кораб от центъра на тази окръжност, ако страната на квадратчето от картата е 1000 м?
- Центърът на окръжността е свързан с този кораб и с кораб на позиция (3, 7). Каква дължина се е образувала между тях? Колко градуса е той? С каквото измерване открилите от теб кораби се увеличават с кораб (Д, 2).

7 От следващата диаграма ще установиш кой от останалите кораби, отразени на картата, е най-близо до крепостта. Той е следващата твоя цел. Ще спечелиш този кораб, ако възстановиш цифрите така, че да е вярно. На следващите букви отговарят еднакви цифри.

| | |
|--------|------|
| (3, 7) | 7000 |
| (3, 1) | 3000 |
| (1, 7) | 1000 |

8 Кръговата диаграма показва какви са твоите открития до момента, ако си работил вярно.

Отвори:

- Каква част от всички кораби остават в морето?

9 Последните два кораба ще са твои, ако решиш:

а) Разделиш кораба от квадратчето на две еднакви части, като се движаш само по линиите на квадратчетата, без да ги повтаряш.

б) Ако успееш да нарисуваш капитанската шхипа, без да вдигаш молива с ръка и без повтаряне на линията, то тя е твоя. Ти си победител в играта!

7. Използване на технически средства

- Знания и умения за използване на различни средства и инструменти, които могат в максимална степен да подпомогнат математическата дейност;
- Знания за ограничеността при използване на такива средства и инструменти.



56 Съставяне на текстови задачи

1 Разгледай таблицата. Отговори на въпросите и пресметни в тетрадката. Състави своя задача и я реши.

| Име | Височина, м |
|-------------------------|-------------|
| Еверест | 8848 |
| Канчедоньонга | 8586 |
| Джомолунгма | 8501 |
| Малвенду (Кутанг) | 8156 |
| Шиня Пангма (Тосайнтан) | 8013 |

2 Състави задача по съвременния запис и я реши.

3 Издателство подготвя за печат детска литература с тираж 10 200 броя, с 5720 повече броя – средношколска и с 10 500 броя повече от нея – художествена литература. Общо колко броя детска и средношколска литература ще останат, ако продават от нея 20 500 броя?

4 Задай въпрос, за да включиш всички данни в решението на задачата? Реш.

5 Използвай алгоритъма и пресметвай, докато получиш повтарящ се резултат.

ИЗБОРИ ЧЕТРИ ЦИФРИ: 5, 7, 1, 9

Запиши с тях най-голямото четирицифрено число.

От съставеното число извади най-малкото число, получено от същите цифри.

С получените резултат повтори същите стъпки.

Получи ли резултат, който се повтаря?

Да: 9751 - 1579 = 8172; 8172 - 7443 = 729; 729 - 27 = 702; 702 - 27 = 675; 675 - 27 = 648; 648 - 27 = 621; 621 - 27 = 594; 594 - 27 = 567; 567 - 27 = 540; 540 - 27 = 513; 513 - 27 = 486; 486 - 27 = 459; 459 - 27 = 432; 432 - 27 = 405; 405 - 27 = 378; 378 - 27 = 351; 351 - 27 = 324; 324 - 27 = 297; 297 - 27 = 270; 270 - 27 = 243; 243 - 27 = 216; 216 - 27 = 189; 189 - 27 = 162; 162 - 27 = 135; 135 - 27 = 108; 108 - 27 = 81; 81 - 27 = 54; 54 - 27 = 27; 27 - 27 = 0.

Подбраните в учебните комплекти компетентностно ориентирани математически задачи са комплексни по своя характер. С тях се цели, от една страна, да се повиши елементарната математическа компетентност на учениците, а от друга – да се допринесе за придобиване на други ключови компетентности чрез осъществяване на интегративни връзки с езиковото обучение и останалите предмети в учебния план на началния етап на средното училище.

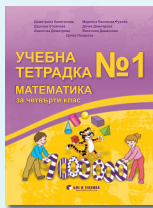
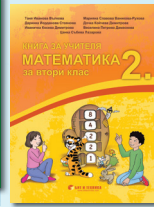
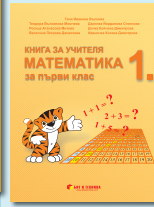
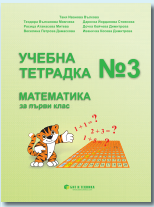
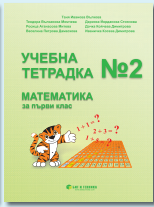
МАТЕМАТИКАТА – ЛЕСНА И ИНТЕРЕСНА

УЧЕБНИЦИ

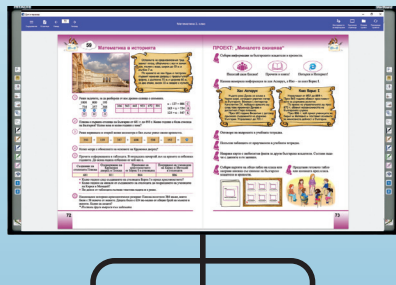
УЧЕБНИ ТЕТРАДКИ

ПОМАГАЛА

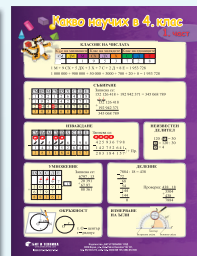
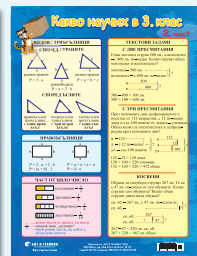
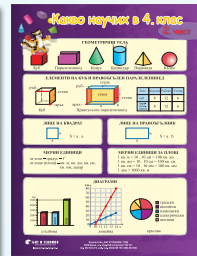
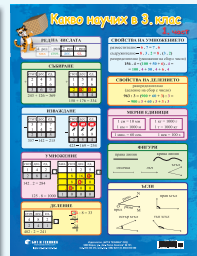
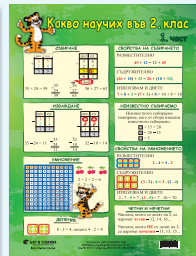
КНИГИ ЗА УЧИТЕЛЯ



ЕЛЕКТРОННИ ВАРИАНТИ



ДИДАКТИЧНИ ТАБЛА



ТЕСТОВЕ

